



АДМИНИСТРАЦИЯ СЛАДКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

24.03.2016

№ 30

с.Сладково

*Об организации мониторинга
по оценке готовности
общеобразовательных организаций
к введению ФГОС НОО ОВЗ
и ФГОС обучающихся с
умственной отсталостью*

В соответствии со ст. 2, 11, 12, 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» приказываю:

I. Организовать мониторинг по оценке готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью по критериям готовности согласно приложению 1.

II. Определить 15 июня 2016 г. и 25 августа 2016 г. датами осуществления предварительного и окончательного мониторинга оценки готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

III. Контроль за исполнением Приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования Козлову И.А.

Начальник отдела образования

М.А. Мальцева



Критерии оценки готовности общеобразовательных школ к внедрению
ФГОС образования детей с ОВЗ

1. Кадровое обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью				
Параметры анализа	Индикаторы	Балл	Примечания	
1. Наличие специалистов, осуществляющих поддержку детей с ОВЗ Примерная оценка: 1 балл – наличествует; 0 баллов - отсутствует	1.1. Социального педагога			
	1.2. Педагога-психолога			
	1.3. Логопеда			
2. Количество учителей (удельный вес, в процентах), реализующих инклюзивную практику				
3. Удельный вес учителей, имеющих соответствующую подготовку, в процентах				
Сумма баллов по критерию				
2. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Балл	Примечания
1. Соответствие помещений образовательным потребностям детей с ОВЗ, инвалидностью	Пандус с углом уклона до 10% или 5,7 градуса	Имеется – 1 б		
	Лестницы с перилами и окрашенными крайними ступенями			
	Перила вдоль стен внутри здания; устройство разметки			
	Оборудованные санитарно-гигиенические помещения			
	Отдельная зона в столовой			
	Переоборудованные раздевалки, спортивные залы			
	Классные кабинеты без порогов, ширина проема 90 см			
	Наличие комнаты релаксации (сенсорной комнаты)			
	Наличие кабинета логопеда			
Наличие кабинета психолога				
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы	Для детей с нарушением зрения (например, программа «Экранный чтец», электронные лупы, цифровые «говорящие» книги на флеш-картах SD; портативные устройства для чтения плоскочечатных текстов; настольные электронные увеличительные устройства)	При наличии в ОУ соответствующего контингента обучающихся оценивается наличие, при отсутствии делается пометка в примечаниях		

	Для детей с нарушением слуха (например, визуальные индикаторы звонка, слуховые тренажеры «Соло-01В» (М); лингводидактические комплексы; звукоусиливающая аппаратура)	При наличии в ОУ соответствующего контингента обучающихся оценивается наличие, при отсутствии делается пометка в примечаниях		
	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (например, специальная клавиатура, мышки, парты)			
	Интерактивные доски с проекторами, ноутбуками и экранами			
	Автобусы ПАЗ и ГАЗЕЛЬ и др.			
	Реабилитационные тренажеры (эллиптические эргометры, велоэргометры, виброплатформы, беговые и массажные дорожки)			
3. Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	Наличие мастерских для трудовой подготовки детей с умственной отсталостью: - деревообработка, металлообработка, - швейные, - переплетно-картонажные работы, - цветоводство; - другое (указать)	Наличивается по 3 и более профилям - 2 балла, наличествует по 1-2 профилям - 1 балл, отсутствует: 0 баллов	Указать профили трудовой подготовки	
Сумма баллов по критерию				
3. Информационное обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью				
Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Балл	Примечания
1. Обеспеченность специальной литературой	Наличие специальных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и дидактических материалов: - для детей с нарушенным зрением; - для детей с умственной отсталостью	Наличаются в достаточном количестве - 2 балла, обеспечивая не все потребности: 1 балл, наличествуют, но не соответствуют потребностям детей - 0 баллов		
	Учебные пособия, периодическая литература для педагогических работников, реализующих инклюзивные подходы			
2. Доступ к Интернету	2.1. Наличие доступа на территории образовательной организации	наличествует в общем доступе - 2 балла, наличествует только для целей управления - 1 балл, отсутствует:		

		0 баллов		
	2.2. Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	Наличивают - 1 балл, Отсутствуют - 0 баллов		
	2.3. Наличие информационных уголков, доступных для обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Модификация размера шрифта, высоты расположения	наличествуют с учетом образовательных потребностей всех учащихся - 2 балла, наличествует не для всех - 1 балл, отсутствует - 0 баллов		

Сумма баллов по критерию

4. Организационное обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка	Балл	Примечания
1. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями	Количество социальных партнеров организации: - районной ПМПС, - органов социальной защиты, - организаций здравоохранения, - общественных организаций; - другие (указать)	1 балл за каждого партнера		
2. Организация совместной деятельности специалистов	Наличие консилиума образовательной организации	1 балл		
3. Наличие локальных актов организации, отражающих обучение детей с ОВЗ, инвалидностью	- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.); - положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.); - положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с районной ПМПС, лечебно-профилактическими организациями, организациями	1 балл за каждый нормативно-правовой акт		

	социального обслуживания; - договор с родителями детей с ОВЗ, - положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.			
--	---	--	--	--

Анализ контингента детей, обучающихся в ОО

Сфера нарушений	Степень выраженности нарушений, кол-во		Наличие/отсутствие статуса «ОВЗ», кол-во			Наличие инвалидности, кол-во	Степень включения детей в инклюзивный процесс, кол-во по каждой форме			
	Легк.	Выраж.	+	-	*		Полн.	Част.	Точечн.	Не интегр.
Задержка психического развития										
Умственная отсталость										
Речь										
Слух										
Зрение										
Движения										
Признаки расстройства аутистического спектра (РАС)										
Сложная структура дефекта										

* степень выраженности нарушений:

- легкая (например, нарушения речи – ОНР III; нарушения в двигательной сфере – самостоятельно ходит, может сидеть, писать и т.д.; соматические – может посещать школу, обучаться фронтально; сенсорная – не требуется дополнительных специальных приспособлений, дидактических материалов для фронтального обучения);

- выраженная (например, нарушения речи – ОНР II, I; двигательные – передвигается на коляске, на фронтальных уроках требуется тьютор и т.д.).

** наличие/отсутствие статуса «ОВЗ»:

«+» - прошел ПМПК, есть рекомендации по условиям и режиму включения ребенка в образовательный процесс;

«-» - не прошел ПМПК;

«*» - прошел ПМПК, но не получил рекомендации.

ПЛАН

действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях Сладковского муниципального района

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	
				Муниципальный уровень	Образовательные организации
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ					
1.1.	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС	август 2015	Федотов Е.В.	Разработка нормативно-правовых актов. Корректировка локальных актов образовательных организаций.	Приведение локальных актов образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
1.2.	Разработка методических рекомендаций по разработке на основе ФГОС ОВЗ, рекомендаций ТОГИРРО адаптированной образовательной программы образовательной организации	сентябрь 2015	ПМПС Козлова И.А.	Доведение методических рекомендаций до образовательных организаций. Организация совещаний, семинаров с руководителями, специалистами образовательных учреждений	Использование методических рекомендаций, решений совещаний, семинаров в практической деятельности
1.3.	Проведение мониторинга готовности к введению ФГОС ОВЗ и анализа условий для реализации ФГОС ОВЗ:	август 2015	Шарафутдинова А.М. Козлова И.А.		
1.3.1.	- анализ состояния профессиональной готовности педагогов общеобразовательных учреждений к реализации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ			Муниципальная программа развития образования обучающихся с ОВЗ	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях
1.3.2.	- анализ материально-технических условий, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ				
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ					
2.1.	Создание рабочих групп по введению ФГОС ОВЗ	август 2015	Шарафутдинова А.М.	Создание рабочей группы по подготовке к	Создание рабочих групп в

			Козлова И.А. Миронова И.В.	введению ФГОС ОВЗ на муниципальном уровне	образовательных организациях
2.2.	Определение пилотной площадки (МАОУ Сладковского района Усовская СОШ)	сентябрь 2015	Шарафутдинова А.М. Козлова И.А. Миронова И.В.	Сопровождение её деятельности	Апробация ФГОС ОВЗ
2.3.	Подготовка методических рекомендаций по введению ФГОС ОВЗ на основе пилотных площадок	апрель- май 2015	Шарафутдинова А.М. Козлова И.А. Миронова И.В.	Организация совещаний, семинаров с руководителями, специалистами образовательных организаций	Использование методических рекомендаций в практической деятельности
3.Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ					
3.1.	Участие в курсах повышения квалификации по теме «Методология и технология реализации ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	в течение года	Шарафутдинова А.М.	Направление на курсы руководящих и педагогических работников	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников
3.2.	Организация стажировочной площадки на базе МАОУ Сладковского района Усовской СРШ	в течение года	Шарафутдинова А.М.	Сопровождение деятельности «пилотной площадки»	Отработка ФГОС ОВЗ
4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ					
4.1.	Участие в государственной программе «Доступная среда»	2015	Козлова И.А.	Позитивная динамика обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ	
4.2.	Мониторинг финансово-экономической обеспеченности и материального состояния ОУ в соответствии с ФГОС ОВЗ, при необходимости внесение изменений в программу развития	постоянно	Козлова И.А. Рябиченко О.А.	Контроль за расходованием финансовых средств при введении ФГОС ОВЗ	Рациональное и эффективное расходование финансовых средств
5.Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ					
5.1.	Проведение рабочих совещаний с руководителями образовательных организаций по вопросам введения	ежеквартально	Отдел образования	Корректировка мероприятий по введению ФГОС ОВЗ	Апробация введения ФГОС ОВЗ

	ФГОС ОВЗ			
5.2.	Информационное сопровождение в СМИ	в течение года	Отдел образования, руководител и ОУ	Информирование общественности о ходе подготовки к введению ФГОС ОВЗ. Оперативное регулирование возникающих вопросов. Подготовка к штатному введению ФГОС ОВЗ
5.3.	Размещение информации на сайтах отдела образования, ПМПС, образовательных организаций	в течение года	Отдел образования, руководител и ОУ	
5.4.	Проведение «горячих линий»	в течение года	Отдел образования	
5.5.	Обсуждение вопросов ФГОС ОВЗ с педагогами, родительской общественностью на дискуссионных площадках, конференциях, родительских собраниях	в течение года	Отдел образования, руководител и ОУ	

*** Формы и степень включения детей в инклюзивный процесс:

№	Формы	Степень включения
1	Фронтальное обучение в общеобразовательном классе, посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования без ограничений	Полная
2	Фронтальное обучение в общеобразовательном классе по индивидуальному образовательному плану. Посещение фронтальных уроков – не менее 70% учебного времени; посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования (по возможностям ребенка, с учетом рекомендаций ПМПк)	Полная
3	Надомная форма обучения (индивидуальное обучение) с гибким режимом пребывания на фронтальных уроках (не менее 30% учебного времени, с учетом рекомендаций ПМПк или ПМПк), участие ребенка во внеурочных воспитательных мероприятиях (экскурсии, праздники и т.д.)	Частичная интеграция
4	Надомная (дистанционная) форма обучения – посещение школы для индивидуальных занятий с педагогами, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция
5	Надомная (дистанционная) форма обучения – индивидуально на дому, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция

Начальник отдела образования

М.А. Маджидова